

Reunión Anual de Título I



Escuela Primaria Lindley Park

Administración Escolar





La Escuela Primaria Lindley Park maneja un programa de Título I en toda la escuela. Todas las escuelas que reciben fondos deben convocar una reunión anual para informarles a los padres y las familias sobre la participación de su escuela y explicar los requisitos del Programa Título I, así como el derecho de los padres a participar en la escuela.



Título I

Título I

- Tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Asignado a las escuelas según el porcentaje de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido
- Proporcionado para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento o con mayor riesgo de quedarse atrás*

(Sin embargo, todos nuestros estudiantes reciben servicios basados en el modelo escolar)

Equipo de Liderazgo Escolar

Cada dos años se elige un equipo de liderazgo escolar para guiar el proceso de planificación de la mejora continua. Los miembros de nuestro equipo son:

Keisha Dawalt - Principal	Brandon Wysong - Assistant Principal
Donna Switzer - Kindergarten	Samantha Casbarro - Process Manager
Samantha Casbarro - 1st Grade	Jamie Reynolds - School Counselor
Brianna Irvin - 2nd Grade	Michael Roberti- Media Specialist
Kelly Toponce- 3rd Grade	Yasnai Fernandez - Instructional Assistant
Jada Hazlett - 4th Grade	Heather Neal- ESL Teacher
Kathryn Brashier- 5th Grade	Parent Representative- Lindsay Vance
	Caroline Rush - Instructional Facilitator



Plan de Mejora Continua

El plan de nuestra escuela cada año se deriva de una evaluación integral de necesidades. Trabajamos en colaboración con nuestro distrito para desarrollar nuestro plan de Título I y las metas principales para el año académico.

Los componentes del plan de Título I y la Evaluación de Necesidades se pueden encontrar en el sitio web de nuestra escuela.

Metas de Mejora Continua para 2026-2027

En Lindley Park, haremos lo siguiente...

- Lindley Park utilizará las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar que se imparta una instrucción sólida de matemáticas y alfabetización en todos los salones de clases desde el kinder hasta el quinto grado.
- Lindley Park implementará un bloque de aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la escuela destinado a fomentar prácticas restaurativas, generar un fuerte sentido de comunidad y promover una regulación emocional saludable. Esta vez, se apoyará tanto el crecimiento socioemocional como el crecimiento académico en todos los salones de K-5.
- Habrá una planificación instructiva intencional para garantizar que se satisfagan las necesidades de TODOS los estudiantes en todas las áreas de contenido.
- Brindaremos experiencias para apoyar el sentido de bienestar y conexión de cada estudiante con la escuela.

Los padres tienen derecho a saber ...

Nuestro objetivo es ayudar a los padres a mantenerse informados sobre las calificaciones del personal mediante:

- Notificándole a los padres sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros del salón de su estudiante.
- Proporcionando, a solicitud de los padres, información oportuna sobre las calificaciones profesionales de los maestros del salón de su estudiante.
- Proporcionándole a los padres de un niño que recibe servicios de un paraprofesional información sobre las calificaciones del paraprofesional y
- Garantizando que cada escuela participante les notifique a los padres si un estudiante ha recibido enseñanza durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no cumple con los requisitos de certificación o licencia estatal correspondiente en el nivel de grado y la materia en la que el maestro ha estado asignado.



Participación de Padres y Familias

[Titulo I- Política de Participación de Padres y Familias Código: 1320/3560](#)

Pacto entre Escuela-Padres

Se proporcionaron copias del pacto de participación de padres y familias la noche de “casa abierta” y están disponibles en línea.



La Participación Familiar y de los Padres es un requisito legislativo y una Política del Distrito.

Ley de Éxito Para Todos los Estudiantes

- Título I-A, Secciones 1116(a)(2)(A,D,E) y 1304(c)(3)(A);
- Título III-A, Sección 3115(c)(3);
- Título IV-A, Sección 4108(3)



Compromiso Familiar y Comunitario

Cuando la escuela, las familias y los grupos comunitarios trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener un mejor desempeño en la escuela, permanecen en la escuela por más tiempo y disfrutan más de la escuela.

Henderson and Mapp



Beneficios para Estudiantes

- Calificaciones y puntajes más altos en los exámenes
- Es más probable que participen en las tareas escolares
- Mejor Asistencia
- Actitudes más positivas y mejor comportamiento.
- Tasas de graduación más altas.
- Mayor matriculación en la educación postsecundaria



Beneficios Para la Escuela

- Mejoramiento en la moral de los maestros
- Mejores calificaciones de los maestros por parte de los padres
- Mayor apoyo familiar
- Mayor rendimiento estudiantil
- Mejor reputación en la comunidad



Beneficios para Padres y Familias

- Mayor confianza en la escuela
- Mayor confianza en sus habilidades como padres
- Crea un ambiente hogareño que fomenta el aprendizaje
- Anima a los padres a mejorar su propia educación y habilidades en el lugar de trabajo

Información de Contacto



- Directora: Keisha Dawalt
- Subdirector: Brandon Wysong
- Intérprete/Traductora: Maria Sheppard
- Consejera: Jamie Reynolds
- Trabajadora Social Escolar: Judy Ebanks
- Enfermera: Heather Meisch
- Gerente de Cafetería: Debbie Little
- Supervisora de Transporte: Victor Jacobo



Leer Para Lograr

- Leer para Lograr es parte de la legislación de Carolina del Norte que exige que todos los niños lean al nivel de su grado o por encima de él al finalizar el tercer grado.
- Los estudiantes de Kinder a tercer grado ya han presentado la evaluación mClass para poder identificar a los alumnos en riesgo. Uds. recibirá un informe con los resultados de su hijo/a. Los estudiantes serán evaluados nuevamente a mediados de año y a fin de año.
- Los estudiantes de tercer grado también presentaron la evaluación BOG y uds. estara recibiendo los resultados por correo electrónico.
- Los estudiantes de tercer grado realizarán una evaluación de fin de grado y una prueba de lectura al final del año escolar.



Leer Para Lograr

- Si su hijo no está al nivel de su grado, los maestros de su hijo abordarán las necesidades de su hijo con apoyo e intervenciones en la escuela. Se anima a los padres a asistir a las conferencias de padres con el maestro para ayudar a alcanzar la competencia para fin de año.
- Si su hijo no es competente para fines del tercer grado, se le animará a que asista a un campamento de lectura patrocinado por el distrito al final del año escolar. Como parte del campamento, su hijo tendrá la oportunidad de tomar una evaluación alternativa para demostrar su competencia. Si su hijo aún no es competente para fines del campamento de lectura y no tiene una exención por buena causa, se le ubicará en una clase de transición de tercer o cuarto grado con apoyo adicional. Su hijo seguirá recibiendo oportunidades para demostrar su competencia en lectura.



Leer Para Lograr

- Lo que estamos haciendo aquí en Asheboro:
 - Todos los maestros de K-5 están capacitados o están siendo capacitados en la Ciencia de la Lectura a través de un programa llamado LETRS. Este es un programa intensivo de 2 años.
 - Los maestros ahora están enseñando a través de un recurso llamado Benchmark Advance que está alineado con la Ciencia de la Lectura.
- ¿Qué pueden hacer los padres?
 - Comuníquese regularmente con los maestros.
 - Pregúntele al maestro de su hijo cómo puede brindar apoyo en casa.
 - Asegúrese de que su hijo esté presente y llegue a tiempo a la escuela.
 - Muestre que la lectura es valorada. Léale a su hijo y hágale preguntas.
 - Se recomienda que los niños lean en casa durante un mínimo de 20 minutos por día.



HERE'S THE IMPACT OF READING 20 MINUTES PER DAY!

A student who reads

20:00

minutes per day

will be exposed to
1.8 MILLION
words per year
and scores in
90th PERCENTILE
on standardized tests

A student who reads

5:00

minutes per day

will be exposed to
282,000
words per year
and scores in
50th PERCENTILE
on standardized tests

A student who reads

1:00

minute per day

will be exposed to
8,000
words per year
and scores in
10th PERCENTILE
on standardized tests

Source: Nagy, Anderson and Herman, 1987

<https://msbethhughes.org/why-your-student-needs-to-read-20-minutes-a-day/>

¡Muchas Gracias!!

¡Esperamos trabajar con usted este año!

Comuníquese con el maestro de su hijo para solicitar recursos sobre cómo puede ayudar en casa.

