

North Carolina AIG Program Standards

1

Student Identification:
Referral, screening, and
identification procedures

2

Comprehensive
Programming:
Connecting AIG services
to the total school
community K-12

3

Differentiated Curriculum
and Instruction:
Differentiation of
learning environment,
content, and enrichment
options for AIG students

4

Personnel /Professional
Development:
Professional growth
opportunities for all
personnel involved with
AIG

5

Partnerships:
Maintain school, family,
community, and
professional partnerships

6

Program Accountability:
Monitor the AIG plan
within the total school
community

Get in touch!

Asheboro City Schools

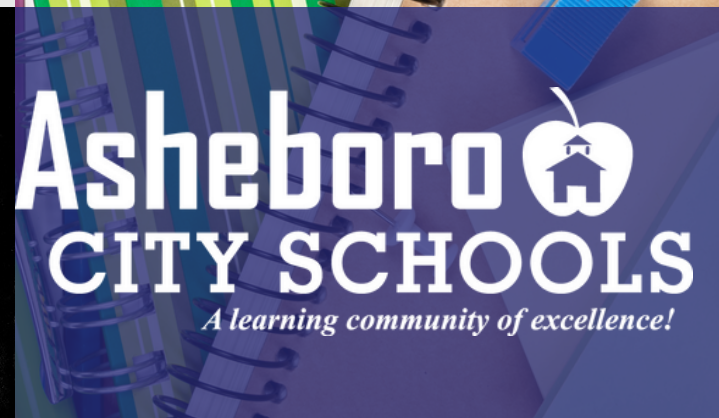
AIG Specialists

Tiffany Conville - tconville@asheboro.k12.nc.us
NAMS & SAMS

Laura King - lking@asheboro.k12.nc.us
Balfour & Loflin

Kristen McClosky - kmcclosky@asheboro.k12.nc.us
Lindley Park, NAMS & SAMS

Tara Taylor - ttaylor@asheboro.k12.nc.us
McCrary & Teachey



**Academically
and/or
Intellectually
Gifted
Family Brochure
2022-2025**

ACS AIG Family Brochure
2022-2025

Vision for Local AIG Programming

The AIG Department is committed to the mission, vision, and strategic plan for Asheboro City Schools.

We acknowledge our responsibility to discover, cultivate and develop the potential and talents of students.

We are committed to providing rigorous and engaging learning opportunities for all students in a safe and inviting environment. We believe all students possess unique talents and the potential to become lifelong learners and active global citizens.

Student Identification

Asheboro City Schools uses multiple criteria to identify students as academically and/or intellectually gifted. Pathways to identification are available in grades K-12. The screening, identification, and service process includes:

- Annual students search and referral process
- Testing and data collection
- AIG Needs Determination Team (NDT) review
- Identification

Definition of Giftedness

“Academically and/or Intellectually Gifted students perform, or show the potential to perform, at substantially high levels of accomplishments when compared with others of their age, experience, or environment. Academically and/or intellectually gifted students exhibit high performance capability in intellectual areas, specific academic fields, or in both intellectual areas and specific academic fields. Academically and/or intellectually gifted students require differentiated education services beyond those ordinarily provided by the regular education program. Outstanding abilities are present in students from all cultural groups, across all economic strata, and in all areas of human endeavor.”

Article 9B (N.C.G.S. § 115C-150.5)

Service Delivery Options

AIG service options involve three main components. Services may look different across grade spans. Some options may include:

- Learning Environment
 - Cluster grouping, flexible grouping, co-teaching, acceleration, dual enrollment, honors and AP courses
- Content
 - compacted curriculum, extension of standards, accelerated units, advanced content opportunities
- Enrichment
 - clubs, extracurriculars, and/or programs outside the regular curriculum



AIG Annual Timeline

- Fall - Annual DEP meetings for AIG families
- March/April - Annual AIG screening and testing window
- Spring - Data collection, identification, and creating Differentiated Education Plan (DEP)
- Ongoing - Referrals for screening and testing. Please contact you AIG Specialists for more information

Estándares del programa AIG de Carolina del Norte

1

Identificación del estudiante:
Procedimientos de
derivación, selección e
identificación.

2

Programación Integral:
Conectando los servicios de
AIG a toda la comunidad
escolar K-12

3

Plan de estudios e
instrucción diferenciados:
Diferenciación de ambiente
de aprendizaje, contenido y
opciones de
enriquecimiento para
estudiantes de AIG

4

Personal/Desarrollo
Profesional:
Oportunidades de
crecimiento profesional para
todo el personal involucrado
con AIG

5

Asociaciones:
Mantener asociaciones
escolares, familiares,
comunitarias y
profesionales.

6

Responsabilidad del
programa:
Monitorear el plan AIG
dentro de la comunidad
escolar total.

¡Póngase en Contacto! Especialistas AIG de las escuelas de la ciudad de Asheboro

Tiffany Conville - tconville@asheboro.k12.nc.us
NAMS y SAMS

Laura King - lking@asheboro.k12.nc.us Balfour y
Loflin

Kristen McClosky - kmcclosky@asheboro.k12.nc.us
Lindley Park, NAMS y SAMS

Tara Taylor - ttaylor@asheboro.k12.nc.us
McCrary y Teachey



Asheboro 
CITY SCHOOLS
A learning community of excellence!



Folleto Familiar del AIG
de ACS 2022-2025

**Folleto para
Familias
Académicamente
y/o
Intelectualmente
Superdotadas
2022-2025**

Visión para la Programación Local de AIG

El Departamento de AIG está comprometido con la misión, la visión y el plan estratégico de las Escuelas de la Ciudad de Asheboro.

Reconocemos nuestra responsabilidad de descubrir, cultivar y desarrollar el potencial y los talentos de los estudiantes.

Estamos comprometidos a brindar oportunidades de aprendizaje rigurosas y atractivas para todos los estudiantes en un ambiente seguro y acogedor. Creemos que todos los estudiantes poseen talentos únicos y el potencial de convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos globales activos.

Identificación del estudiante

Las Escuelas de la Ciudad de Asheboro utilizan múltiples criterios para identificar a los estudiantes como académicamente y/o intelectualmente superdotados. Los caminos hacia la identificación están disponibles en los grados K-12. El proceso de selección, identificación y servicio incluye:

- Proceso anual de búsqueda y referencia de estudiantes.
- Pruebas y recopilación de datos.
- Revisión del Equipo de Determinación de Necesidades (NDT) de AIG
- Identificación

Definición de Superdotación

“Los estudiantes académica y/o intelectualmente superdotados se desempeñan, o muestran el potencial para desempeñarse, a niveles sustancialmente altos de logros en comparación con otros de su edad, experiencia o entorno. Los estudiantes académicamente y/o intelectualmente superdotados exhiben una alta capacidad de desempeño en áreas intelectuales, campos académicos específicos o tanto en áreas intelectuales como en campos académicos específicos. Los estudiantes académica y/o intelectualmente superdotados requieren servicios educativos diferenciados más allá de los que normalmente proporciona el programa de educación regular. Las habilidades sobresalientes están presentes en estudiantes de todos los grupos culturales, en todos los estratos económicos y en todas las áreas del esfuerzo humano”.

Artículo 9B (N.C.G.S. § 115C-150.5)

Opciones de Prestación de Servicios

Las opciones de servicio de AIG involucran tres componentes principales. Los servicios pueden verse diferentes entre los distintos grados.

Algunas opciones pueden incluir:

- Ambiente de aprendizaje
 - Agrupación en grupos, agrupación flexible, coenseñanza, aceleración
- Contenido
 - plan de estudios compacto, extensión de estándares, unidades aceleradas, oportunidades de contenido avanzado
- Enriquecimiento
 - clubes, actividades extracurriculares y/o programas fuera del plan de estudios regular



Cronograma Anual de AIG

- Otoño: reuniones anuales del DEP para familias de AIG
- Marzo/Abril: ventana anual de detección y pruebas de AIG
- Primavera: recopilación, identificación y creación de datos de END y creación de un Plan de Educación Diferenciado (DEP)
- En curso: derivaciones para exámenes de detección y pruebas.