

# Reading Connection

Ideas para triunfar en la lectura

Beginning Edition

Febrero de 2020

Asheboro City Schools

Title I Program



## Libros del mes

Para leer en voz alta

### ■ *It's Only Stanley* (Jon Agee)

La familia Wimbledon trata de dormir, pero cada vez que lo consiguen el perro Stanley los despierta. Primero aúlla, pero luego hay ruidos metálicos, zumbidos y otros sonidos inesperados. ¿De qué va todo ese ruido? Stanley planea algo maravilloso en esta historia rimada.



### ■ *Starring Jules* (As Herself)

(Beth Ain)

Jules Bloom es una estudiante del segundo grado y está aterrorizada. Tiene una prueba para un anuncio que, en su opinión, la hará famosa. Pero va a necesitar la ayuda de su ex mejor amiga y de una posible nueva mejor amiga para lograrlo. Este libro de capítulos es el primero de la serie Jules.



### ■ *Little Libraries, Big Heroes*

(Miranda Paul)

¿Cuál es el origen de las Little Free Libraries? Los lectores lo averiguarán en esta biografía de Todd Bol. Creó la primera Little Free Library para compartir con los demás el amor de su madre por la lectura. Desde entonces, el movimiento se ha extendido, convirtiéndose a Todd en un héroe de la lectura para gente de todo el mundo.

### ■ *I Am Earth* (Rebecca and James McDonald)

La Tierra misma "narra" este libro de prosa informativa sobre la gravedad, el cambio de estaciones, las órbitas y mucho más. Se incluye información para mantener la salud del planeta y las ilustraciones tipo historieta y los bocadillos con texto facilitan la lectura del libro. (Disponible en español.)



## Estrategias útiles para decodificar

¿Qué le pasa por la cabeza a su hijo cuando lee y se encuentra con una palabra que no conoce? Anímelo a que piense como un detective haciéndose estas preguntas que le ayudarán a "decodificar" palabras desconocidas.



### “¿Me recuerda a alguna palabra que conozco?”

Una vez que su hijo aprenda a leer una palabra, puede usarla para leer otras palabras. Para practicar, elijan por turnos una palabra y digan palabras que les sugiera. ¿Ven una señal de stop? Su hijo podría decir que stop empieza como *step* o que rima con *top*. A continuación puede usar esta estrategia cuando lea. Ejemplo: “*S-t-o-m-p* se parece a *stop*. Pero tiene una *m* en medio. ¡*Stomp!*”

### “¿Reconozco alguna parte de la palabra?”

Aunque su hijo no conozca una palabra larga, lo más probable es que en su interior haya palabras más pequeñas que puede leer. Elija una palabra larga en un

libro y vea quién puede hallar más palabras en ella. En *window*, es posible que su hijo vea *win* y *wind*. O tal vez se dé cuenta de que *macaroni* contienen *car* y *on*. Juntar las palabras conocidas puede ayudarle a leer la palabra entera.

### “¿Contiene algún tipo de secuencia?”

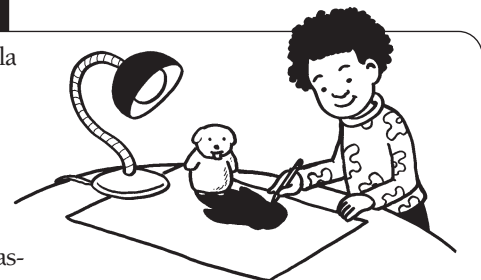
¿Qué tienen en común *cake*, *lime* y *note*? Las tres siguen la secuencia consonante / vocal larga / consonante / e muda. Cuando lea con su hijo, anímelo a que busque palabras que contengan secuencias que está aprendiendo en el colegio. Identificar la secuencia podría ayudarle a leer correctamente *mine*, en lugar de decir *min*, por ejemplo. ♥

## El contorno de la marmota

¿Verá su sombra la marmota este Día de la Marmota? La marmota de esta actividad lo hará y al trazar su sombra, su hija ejercitará sus “músculos de escribir”.

● **Esculpir.** Su hija puede usar arcilla o plastilina para hacer una marmota. Fortalecerá sus dedos mientras hace rodar la plastilina y le da forma.

● **Trazar.** Dígame a su hija que trace la sombra de la marmota para trabajar la coordinación de manos. Ponga un folio de papel bajo una lámpara. Dígame que coloque la marmota de forma que proyecte una sombra en el papel. A continuación, que dibuje el contorno de la sombra con un crayón. ♥



# Escribir para aprender

Al aprender a escribir, su hija puede también escribir para aprender. He aquí unas cuantas ideas.

**Diario de "Lo que sé".** Anime su hija a empezar un diario sobre lo que está estudiando en la escuela. Después de experimentar con imanes en ciencias, podría hacer una lista de las cosas magnéticas que descubrió, luego poner a prueba objetos de casa y añadirlos a su lista. O si está aprendiendo a resolver problemas con historia en matemáticas, podría inventarse sus propios problemas e ilustrarlos.



**Entrevistas a personajes.** ¿Qué le preguntaría su hija a una persona famosa o a un personaje de ficción? Puede usar su imaginación escribiendo preguntas imaginarias e inventando las respuestas. Podría preguntar: "¿Qué es lo más complicado de ser un dragón?" y responder: "¡Esconderte bajo la cama!"

**Registro de lecturas.** Sugíerale a su hija que lleve la cuenta de los libros que lee. Podría resumirlos escribiendo una o dos frases sobre cada título.

También podría calificar cada libro con estrellas de 1 a 5: así practicará el pensamiento crítico al comparar los libros y decidir cuáles le gustaron más o menos que otros. ♥

## P&R Lecturas en silencio

**P** Mi hija ha empezado a leer en silencio. ¿Qué papel desempeño yo ahora?

**R** La habilidad de leer silenciosamente muestra que su hija está adquiriendo independencia como lectora. Pero se seguirá beneficiando de las mismas cosas que usted hacía cuando empezaba a leer.



Por ejemplo, cerciórese de que tenga abundante material de lectura. Vayan a la biblioteca con frecuencia y anímela a que elija libros variados. Reserven también tiempo para la lectura. Podría sentarse cómodamente y leer su libro junto a su hija: le dará a entender que la lectura es un placer para toda la vida.

Finalmente, hable de libros con su hija. Pregúntele sobre lo que lee en la escuela y en casa y cuénteles lo que está leyendo usted. Tal vez ustedes dos podrían leer el mismo libro y comentarlo cuando lo terminen. ♥

### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated

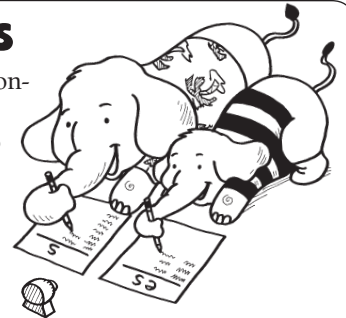
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5656

## Jugando con palabras

### Jugar con plurales

¿Qué tienen en común *s* y *es*? ¡Convierten dos palabras en singular en plurales! Jueguen a este juego para ayudar a que su hijo descubra las normas para elegir la terminación correcta cuando escriba en inglés.



**1.** Dígale a su hijo que rotule dos folios de papel, uno con *s* y el otro con *es*. Usted se encarga de un folio y su hijo del otro.

**2.** Pongan una alarma que suene a los tres minutos. Cada uno de ustedes debe hojear un libro y escribir las palabras en plural que encuentren con el final de su folio. Para *s*, su hijo podría escribir *arms, birds y cups*. Para *es*, usted podría escribir *dishes, couches y boxes*.

**3.** Cuando se termine el tiempo, dígale a su hijo que cuente las palabras de cada folio. ¿Qué terminación "gana" (es la más común)? Verá que la mayoría de las palabras en plural terminan en *s*.

**4.** Pregúntele a su hijo qué o observa en las palabras con *es*. Quizá se dé cuenta de que muchas tienen *ch, sh, s, o, x, o z* antes de *es*, mientras que las otras palabras toman una *s*. Luego sugíerale que guarde a mano la lista cuando escriba para poder consultar los ejemplos. ♥

## De padre a padre

### Voluntarios para la lectura

Quería apoyar el programa de lectura en la escuela de mi hijo Ricky. Como me quedo en casa con mis bebés gemelos, escribí a la maestra si tenía proyectos que pudiera hacer en casa.

Descubrí que hay muchas formas de ayudar. A veces la maestra envía instrucciones y materiales para que yo haga juegos como bingo ortográfico y tres en raya de vocabulario. Otras veces

me ha pedido que escriba poemas o frases en cartulina. Los proyectos son divertidos y Ricky se interesa siempre por lo que hago.

También he ayudado en el aula un par de veces mientras mi mamá me cuidaba a los gemelos. Una mañana leí con grupos pequeños y, otro día, ayudé a los estudiantes a transformar sus redacciones en libros. A Ricky le gusta verme en su aula y a mí me encanta saber que estoy influyendo positivamente en su escuela. ♥

